

れば、AIに使われる存在となる可能性も高いのです。

著者によると、A～Cレベルと、その深度により、下記のような9つのカテゴリで問題を分析・作成しているということでした。

首都圏模試センターの「思考コード」

変換操作	全体関係	変容3	A3	B3	C3
複雑操作	ががが	複雑2	A2	B2	C2
手順操作	単純関係	単純1	A1	B1	C1
(数)	(言語)		A 知識・理解思考	B 論理的思考	C 創造的思考
			知識・理解	応用・論理	批判・創造



「思考コード」にあてはめたフランシスコ・ザビエルに関する問題

変容3	ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選び、年代の古い順に並べなさい。	キリスト教の日本伝来は、当時の日本にどのような影響を及ぼしたのか、200字以内で説明しなさい。	もしあなたが、ザビエルのように知らない土地に行くと、その土地の人々に何かを伝えようとする場合、どのようなことをしますか。600字以内で答えなさい。
複雑2	ザビエルがしたこととして正しい選択肢をすべて選びなさい。	キリスト教を容認した大名を一人あげ、この大名が行ったこと、その目的を100字以内で説明しなさい。	もしあなたが、ザビエルだしたら、布教のために何をしますか。具体的な根拠とともに400字以内で説明しなさい。
単純1	(ザビエルの肖像画を見て)この人物の名前を答えなさい。	ザビエルが日本に来た目的は何ですか？50字以内で書きなさい。	もしあなたが、ザビエルの布教活動をサポートするとしたら、ザビエルに対してどのようなサポートをしますか。200字以内で説明しなさい。
	A 知識・理解思考	B 論理的思考	C 創造的思考
	知識・理解	応用・論理	批判・創造

われわれが日々悩んでいる「ジャンプの課題」は、おそらくB～C軸コードの問題なのかもしれません。ちなみに、先ほどのザビエル問題も、右のように著者は示していました。

この本を紹介してくださった船山校長は、メールでこう語っています。

ちょっと前まではA-3レベルの問題が良問とされていたように思います。

浜田小の先生方は当たり前のようにBレベルの課題を考えているのではないのでしょうか。そして鍛えられている6年生は、自分たちでCレベルの思考に向かっている。そんな感じがします。

有難い言葉です。

この情報がわかったことですぐに「ジャンプの課題」がひらめくわけではありませんが、われわれ浜田小学校の教師は、少し先の未来を見つめ、その時に生き活きと生き抜いているレンガ職人のような、そんなC軸思考の人間を育てて行きたいと思えます。

