

令和4年度 平田小学校経営全体構想

義務教育の目的

「自立的に生きる」「社会とかかわる」

育てたい資質（新学力観）

- ①生きてはたらく知識・技能
- ②未知を解決する思考力・判断力・表現力
- ③学びに向かう力・人間性

第6次山形県教育振興計画（後期）

人間力に満ちあふれ、
山形の未来をひらく人づくり

【目指す人間像】

- ・いのちをつなぐ ・学びを活かす
- ・地域を創る

酒田市の教育目標

学び合い、ともに生きる、
公益のまち 酒田の人づくり

- 1 学びを生かす
- 2 自他を尊重する
- 3 ふるさとを担う

学校教育目標

高い志を持ち、たくましく生きる子どもの育成

「自分から」

「温かさ」

<学校経営の基本方針>（教育効果を高めるスパイス）

「自分から」「温かさ」に支えられた心と学びの「自立」

<学校研究の重点>「学びをつなぐ授業づくり」

- ①「自分から」の発想につなぎ、主体的探究的に取り組む
- ②互いの考えを「温かく」つなぎ合い、協働的に解決する
- ③自分の学びを深める（ことにつながる）「ふり返り」

めざす子ども像

（学校・家庭・地域の願い）

- ①自分で考え、「自分から」取り組む子
- ②「温かな」心を持ち、誰とでも明るい会話（反応）ができる子、歌声を響き合わせる子
- ③困難なことにぶつかっても、のり越えようとする子
- ④危機を予測し、健康で安全な生活ができる子

	【学びの自立】	探究＝主体的	【心とくらしの自立】
	<自分から進める 探究的な学びづくり>		<温かさのある よりよい生き方探し>
経営構想の具現化に向けた今年度の重点	<ul style="list-style-type: none"> ①自分から取り組み、解決力を育てる「探究型の学習サイクル」を重視した授業づくり <ul style="list-style-type: none"> ・「3つのつながる」を意識した学校研究の重点化 ・「探究的要素」を盛り込んだ授業づくり ・小中一貫で共通して取り組む「学び方のそろえ」 ②思考の活性化を図る「解決スキルアップ」の共通実践 <ul style="list-style-type: none"> ・「解決スキル」集の実践と集積 ・効果的な言語活動（アウトプット）の場の設定 ③個別最適な学びの充実化 <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人の学習傾向とニーズに対応した学習支援（ICT教育、特別支援、個別学習、パワータイムの効果的運用） ④活用力と感性を育てる活用型読書活動の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・読後の一言感想システムによる能動的な読解 		<ul style="list-style-type: none"> ①よりよい生き方を探し出し、「解決力」「のり越え力」を高める探究型の活動づくり <ul style="list-style-type: none"> ・「3つのつながる」を重視し、自分の考えをもって解決していく特別活動 ・見つけた生き方を集積するファイルシステム ②「つながる力」「自尊感情」を高める温かな集団づくり <ul style="list-style-type: none"> ・協働で解決する活動、異年齢で教え合う活動による他者理解、自己肯定感の蓄積 ・相手と適切につながり合うスキルの意識化 ③命を守るための知識と判断力を備える安全教育の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・自己判断力を高める避難学習 ・内発的動機付けを重視した生活能力の向上
めざす子どもの姿・つきたい力	○解決型・探究型の学習サイクルにそって、学習課題を解決することができる ・解決のための自分なりのアイデアや自己目標を持つ ・解決方法をふり返ることができる ・生活への適用力を高めることができる 「自分ごと」にした思考と行動		○解決型の活動サイクルにそって、生活課題を解決・向上することができる ・自分なりの考えをもち、よりよい生き方を探し出そうとする ・解決のための自分なりのアイデアや自己目標を持つ
	○解決のためのスキルを適切に活用することができる。 ・訊く、説明する、質問するなどの言語活動（アウトプット） ・グループで決め事（相談）ができる 「温か」で、高め合える協働		○「温かな」心を持ち、人と適切につきあうことができる ・場や相手に応じた「明るい対話、反応」ができる ・下級生に優しく関わり、教えることができる
	○本と向き合い、自分の考えを持つ積極的な読みを行うことができる ○学校での学習と接続・連動した家庭学習を行い、実生活への適用を深めることができる ○家族で本と向き合い、自分の考えを持つ積極的な読みを行うことができる		○健康的な生活を送り、命を守るための危機回避能力や自己判断力をもっている ○こんな平田小・平田地区・社会になってほしいと願いをもち、行動を起こすことができる ○相手の気持ちを考えて、人と適切につきあうことができる ○自律的な生活コントロール力とタイムマネジメント力をつける

【目指す学校像と指導姿勢】

子どもの将来の姿を思い浮かべ、

よりよい種を蒔く平田小学校の教育

- ◆子どもたちが生き生きと活動し、成長を実感できる学校
 - ・児童一人一人を大切に温かさの中に、個性と能力を伸ばす確かな授業力（温）
 - ・子どもが自分からやろうとし、考える場のある教育活動の展開（自）
- ◆子ども・保護者・教師がともに満足感をもつことができる学校
 - ・自分のよさ、友だちのよさを活かしてつながり合える指導（温）
 - ・子どもと家族の声を受けとめ、願いや思いへの寄り添い（温）
 - ・自らの発想で教育活動を創造し、学校運営を支える（自）

【教育目標に近づける教職員像】

- ① 豊かな発想と情熱を持ち、資質向上に努める教職員
- ② 子どもに夢と学ぶ意欲を育む教職員
- ③ 自ら最良の範となり、温かな目線で、よりよい生き方に気づかせていく教職員
- ④ 子どもと家族の声を受けとめ、思いに配慮できる教職員
- ⑤ 組織としての協働性・貢献性と意思疎通を大切にする教職員

※今年度の重点