

# 1 令和5年度 平田小学校経営全体構想

## 義務教育の目的

「自立的に生きる」「社会とかかわる」

## 育てたい資質（新学力観）

- ①生きてはたらく知識・技能
- ②未知を解決する思考力・判断力・表現力
- ③学びに向かう力・人間性

## 第6次山形県教育振興計画（後期）

人間力に満ちあふれ、  
山形の未来をひらく人づくり

## 【目指す人間像】

- ・いのちをつなぐ ・学びを活かす
- ・地域を創る

## 酒田市の教育目標

学び合い、ともに生きる、  
公益のまち 酒田の人づくり

- 1 学びを生かす
- 2 自他を尊重する
- 3 ふるさとを担う

## 学校教育目標

**高い志を持ち、たくましく生きる子どもの育成**

「自分から」

「温かさ」

<学校経営の基本方針>（教育効果を高めるスパイス）

**「自分から」「温かさ」に支えられた心と学びの「自立」**

<学校研究の重点> 学びを「つなぐ」単元づくり

～「自分から」の発想で主体的に学ぶ、互いの考えを「温かく」つなぎ合う～

視点①子どもが自ら学びたくなる魅力的な課題設定

（目指す単元末の振り返りの実現に向けて意図的に）

視点②子どもが自ら学びを意味づける振り返りの設定

## めざす子ども像

（学校・家庭・地域の願い）

- ①自分で考え、「自分から」取り組む子
- ②「温かな」心を持ち、誰とでも明るい会話（反応）ができる子、歌声を響き合わせる子
- ③困難なことにぶつかっても、のり越えようとする子
- ④危機を予測し、健康で安全な生活ができる子

	【学びの自立】	探究＝主体的	【心とくらしの自立】
	<自分から進める 探究的な学びづくり>		<温かさのある よりよい生き方探し>
経営構想の具現化に向けた今年度の重点	<ul style="list-style-type: none"> <li>①自分から取り組み、解決力を育てる「深い学び」を重視した授業づくり                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校研究「課題とふりかえり」を意識した探究的な授業</li> <li>・小中一貫で共通して取り組む「学び方のそろえ」</li> </ul> </li> <li>②思考の活性化を図る言語活動                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・論理的な話し方・聞き方の育成</li> <li>・効果的な言語活動（アウトプット）の場の設定</li> </ul> </li> <li>③個別最適な学びを意識した取り組み                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の学習傾向とニーズに対応した学習支援（ICT活用、支援を要する子、一斉指導の中での対応等）</li> </ul> </li> <li>④読解力の向上・情報活用力の育成                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を正しく読み取る力（リーディングスキル）の育成</li> <li>・情報活用能力（スキル）の向上、調べ学習活動の充実</li> <li>・読書への関心を高め、活字に親しませる読書活動の充実</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>①よりよい生き方を探し出し、「解決力」「のり越え力」を高める探究型の活動づくり                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分ごと」として、自分の考えを持って解決していく特別活動</li> <li>・見つけた生き方を集積するファイルシステム</li> </ul> </li> <li>②「つながる力」「自尊感情」を高める温かな集団づくり                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・協働で解決する活動、異年齢で教え合う活動による他者理解、自己肯定感の蓄積</li> <li>・相手と適切につながり合うスキルの意識化</li> </ul> </li> <li>③命を守るための知識と判断力を備える安全教育の充実                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己判断力を高める避難学習</li> <li>・内発的動機付けを重視した生活能力の向上（感染予防等）</li> </ul> </li> <li>④健康に生活するためのよりよい生活習慣の定着を促す健康教育の実践                     <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活リズムづくり（早寝早起き等の生活習慣）</li> <li>・メディアコントロール（適正な利用の仕方）</li> </ul> </li> </ul>
めざす子どもの姿・つけたいたい力	<p>○解決型・探究型の学習サイクルにそって、学習課題を解決することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・解決のための自分なりのアイデアや自己目標を持つ。</li> <li>・解決方法をふり返ることができる。</li> <li>・生活への適用力を高めることができる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">「自分ごと」にした思考と行動</p> <p>○解決のためのスキルを適切に活用することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・訊く、説明する、質問するなどの言語活動（アウトプット）</li> <li>・グループで決め事（相談）ができる。</li> </ul> <p style="text-align: center;">「温か」で、高め合える協働</p> <p>○情報を正しく読み取り、目的に応じて使うことができる。学年に応じたタブレットの使い方ができる。読書に関心を持っている。</p>		<p>○解決型の活動サイクルにそって、生活課題を解決・向上することができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの考えをもち、よりよい生き方を探し出そうとする。</li> <li>・解決のための自分なりのアイデアや自己目標を持つ。</li> </ul> <p>○「温かな」心を持ち、人と適切につきあうことができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・場や相手に応じた「明るい対話、反応」ができる。</li> <li>・下級生に優しく関わり、教えることができる。</li> </ul> <p>○健康的な生活を送り、命を守るための危機回避能力や自己判断力をもっている。</p>
家庭・地域での子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校での学習と接続・連動した家庭学習を行い、実生活への適用を深めることができる。</li> <li>○積極的に本を手に取り、読書を楽しむことができる。家族で本に向き合う機会がある。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○こんな平田小・平田地区・社会になってほしいと願いをもち、行動を起こすことができる。</li> <li>○相手の気持ちを考えて、人と適切につきあうことができる。</li> <li>○自律的な生活コントロール力とタイムマネジメント力をつける。</li> </ul>

## 【目指す学校像と指導姿勢】

**子どもの将来の姿を思い浮かべ、**

**よりよい種を蒔く平田小学校の教育**

- ◆子どもたちが生き生きと活動し、成長を実感できる学校
  - ・児童一人一人を大切に温かさの中に、個性と能力を伸ばす確かな授業力（温）
  - ・子どもが自分からやろうとし、考える場のある教育活動の展開（自）
- ◆子ども・保護者・教師がともに満足感をもつことができる学校
  - ・自分のよさ、友だちのよさを活かしてつながり合える指導（温）
  - ・子どもと家族の声を受けとめ、願いや思いへの寄り添い（温）
  - ・自らの発想で教育活動を創造し、学校運営を支える（自）

## 【教育目標に近づける教職員像】

- ① 豊かな発想と情熱を持ち、資質向上に努める教職員
- ② 子どもに夢と学ぶ意欲を育む教職員
- ③ 自ら最良の範となり、温かな目線で、よりよい生き方に気づかせていく教職員
- ④ 子どもと家族の声を受けとめ、思いに配慮できる教職員
- ⑤ 組織としての協働性・貢献性と意思疎通を大切にする教職員

※今年度の重点