



令和8年度 平田小学校グランドデザイン

国

全ての子どもたちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現

山形県

ウェルビーイングを目指し、多様なあふれる持続可能な社会の実現を担う山形の人づくり

学校教育目標

高い志を持ち、たくましく生きる子どもの育成

目指す子ども像

ひたむきに学ぶ子 らしさを大切にする子 たくましく未来を拓く子

重点目標

自分から取り組む 温かく関わる

育成すべき資質・能力

「主体的に考え行動する力」 「共感的に他と関わる力」

酒田市

学び合い、ともに生きる、公益のまち 酒田の人づくり

- 1 学びを生かす
- 2 自他を尊重する
- 3 ふるさとを担う

学校経営基本方針

- ▶ 生徒指導の機能を生かした学校・学級づくりを推進し、自尊感情・自己有用感を高めるとともに、温かく共感的な人間関係を育成する。
- ▶ 探究的な学びを「つなぐ」単元づくりを推進し、「自ら深く学び続ける子ども」を育成する。
- ▶ 「よりよい平田小をつくる」ための児童の自治的活動を支援し、主体性と協働性を育む。
- ▶ 非認知能力の育成に向け、体験活動と読書活動を両輪として推進する。
- ▶ 全ての教育活動を通じて、健康でたくましい心と体を育てる。
- ▶ 地域の素材を生かした教育活動を展開し、地域への愛着と誇りを育む。
- ▶ 家庭や地域との協力体制を築き、安心・安全で開かれた学校づくりを推進する。
- ▶ 互いに高め合い助け合う職員集団づくり、健康的で働きがいのある職場づくりに努める。

学び方

経営・指導の重点

生き方

(1)基本的な学習習慣の形成と基礎基本の確実な定着

- ①平田小の「学びのスタイル」による学習習慣の形成
- ②計画的・継続的な評価に基づく指導の最適化
- ③個に応じた指導の充実と家庭学習習慣の確立

(2)探究的な学びを重視した授業づくり

- ①学びのつながりを意識した単元づくり
- ②児童の興味・関心を喚起する課題づくり
- ③対話や協働を通じて学びを深める場の設定

(3)思考力を高める「聞く・話す」活動の充実

- ①発達段階に応じた聞き方・話し方の育成
- ②各教科や学級活動における話し合い活動の充実
- ③アウトプット（説明、プレゼン等）の場の設定

(4)情報活用能力の育成と読書活動の充実

- ①ICTを活用した学習の充実
- ②多様な形式のテキストを活用した探究学習の推進
- ③読書意欲を育む教育活動の推進

(1)共感的に関わりあう温かな集団づくり

- ①教育活動全体における道徳教育と体験活動の充実
- ②交流活動の充実（異学年・地域の人・施設の人・他校）
- ③互いの良さ（らしさ）や努力を認め合う場の創出

(2)協働による「解決力」を高める活動への支援

- ①児童による自治的活動への支援（場・時間を含む）
- ②学校行事等での協働による課題解決面の設定
- ③教師のファシリテーション力の向上（ミニ研修を含む）

(3)自律的な生活習慣と運動習慣の定着に向けた教育の推進

- ①家庭と学校が一体となった生活習慣づくり
- ②教科体育と体力向上に資する取り組みの充実
- ③各教科及び特別活動における健康教育の実践

(4)「未来を切り拓く力」の育成

- ①自己肯定感とレジリエンス（精神的回復力）の育成
- ②自己判断力を高める防災学習の実施
- ③「なりたい自分」を描くキャリア教育の推進

学校のすがた 学校経営を支える基本姿勢 教職員のすがた

(1)主体性を大切にし、「わかった！できた！」が実感できる学校

(2)一人ひとりの個性が尊重され、自分らしく成長できる学校

(3)いじめや暴力は絶対に許さない校風の学校

(4)積極的に情報を発信し、家庭・地域と連携協力して子どもを育てる学校

(1)豊かな発想と情熱を持ち、学び続ける教職員

(2)子どもに夢や希望を与え、学ぶ意欲を育む教職員

(3)子どもの思いや保護者の願いに共感し、温かな教育をする教職員

(4)学校経営に積極的に参画し、互いに高め合い助け合う教職員