《めざす学校像》 □信頼と愛情に満ちあふれる学校(徳) (思いやりと強調性、ふわふわ言葉、響く歌声、 安心・安全・安定した日常、汗して働く姿) □学ぶ喜びに満ちあふれる学校(知) (主体的・対話的で深い学び、真剣な学習態度、学習 環境の整備) □明るく元気で、笑顔あふれる学校(体) (笑顔と元気のよい挨拶、健康で安全な生活、体力 の向上、しなり強さ) 子どもたちのふるさと『宮野浦』地域の皆様とのふれあい、温か【地域】 □ 清掃

連携・協働

公益の心を育みます。

温か

] への愛着と誇かい支援により

学校教育目標

心豊かで、高きをめざし、たくましく生きる子どもの育成

~ 優しい子・考える子・丈夫な子 ~

『自主・自律(立)・協働』の視点を大切にした教育活動の推進

優しい子【徳】

◆優しく思いやりのある子ども"助け合い" □ 居場所と絆のある温かい学級・学校づくり

□ 児童の自主的・主体的な活動の推進 安全で規律ある生活習慣の定着

□ 特別支援教育の充実

教育相談の充実

協調性や思いやり、素直な心の育成

PTA・地域・関係諸機関との連携

※ゴシック体…今年度の重点項目



《めざす教師像》

- □「授業」を大切にする教師 ☆一人一人の能力を最大限に伸ばす授業 ☆子ども同士が精一杯考え合い表現し合う
- □子どもの良さを見つけ、引き出し、伸ばす
- □組織の一員として、同僚と協働して教育に 邁進する教師
- □教育公務員として使命感に溢れる教師

連携・協働

にこにこ活動班

- 読み聞かせ

考える子【知】

遊び

◆自ら進んで学習に取り組む子ども"学び合い"

□ 基礎的基本的な学習内容の定着と学力向上 ※ 児童主体の授業づくり

- 表現力の育成(学校生活の中で、授業の中で)
- 読書環境の充実
- 道徳教育の充実と公益の心の涵養
 - 地域の教育力を生かす体験的学習の推進

丈夫な子【体】

- ◆心身共にたくましい子ども"鍛え合い"
- □ 健康に関する自己管理能力の育成
 - ※ 基本的生活習慣の確立
- 目標を目指して運動する熊度の育成
- 防災教育の充実と安全意識の高揚
- 美化を求めて共に汗する姿の育成
- 体力・運動能力向上を図る単元配列の工夫

に、コミュニケー 願いを共有し、 【保護者・家庭】 子どもたち 彐 ンとつながりを大切に手もたちの健全育成のため

担任力の向上

- ・各種研修の充実(学校研究・教育事務所トライ訪問等)
- ・教育マイスターによる指導・助言
- ・意図的・計画的な OIT の推進

組織・指導体制の強化と活性化

- ・学年主任と育成部長のリーダーシップの発揮
- •専門性や得意分野を生かす教科担任制の拡充
- ・全校で一貫した指導と取り組み